**ОТЧЕТ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТЬЮТОРА**

**Тращиевой Татьяны Васильевны**

**по английскому языку**

**ЗА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. ***Повышение квалификации*** ***тьютора (курсовая подготовка тьютора)***

***за 2019-2020 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. полностью | Тема курсов | Дата  прохождения | Кол-во  часов | Где прошло обучение |
| 1. | Тращиева Татьяна Васильевна | «Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку» | 04.04.2019-15.09.2019г. | 72ч. | ГБОУ « Институт развития образования» Краснодарского края |
| 2. |  | «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников». | 10.04.2020-11.04.2020г. | 16ч. | ГБОУ « Институт развития образования» Краснодарского края |

***2. Деятельность, направленная на создание имиджа тьютора по предметам***

(научно-методические публикации педагога в изданиях разного уровня)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Тема | Где опубликована  статья |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***3.Отчет о проделанной работе за 2019-2020 учебный год (обязательно осветить подготовку выпускников к ГИА на основе результатов оценочных процедур, в том числе КДР)***

**С целью подготовки к ЕГЭ и оказания методического сопровождения**

**в течение 2019-2020 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | | **Информационная деятельность** |  |  |
| 1 | Изучение и обсуждение демоверсий КИМов ЕГЭ 2020 года по английскому языку. Ознакомление с инструкцией по выполнению каждого из разделов КИМ. | | Сентябрь,  январь | Тьютор |
| 2 | Рекомендации по оформлению уголков по подготовке к ЕГЭ учителям английского языка, работающим в 11,9 классах | | Октябрь-ноябрь | Тьютор |
| 3 | Составление памяток для учителей, учащихся, родителей, классных руководителей по подготовке к ЕГЭ и ознакомление с ними. | | Февраль | Тьютор |
| 4 | Формирование папки документов по подготовке учащихся к итоговой аттестации. | | В течение учебного года | Тьютор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическая деятельность** | | | | | |
| 5 | Семинар «Стратегия подготовки к ГИА -2020 по английскому языку» | | Октябрь | Тьютор,  методист МОУО | |
| 6 | Обмен опытом работы учителей по теме «Методика подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий ОГЭ. Банк заданий, тренировочные упражнения» | | Ноябрь | Тьютор, учителя английского языка | |
| 7 | Муниципальные диагностические работы 9, 11 классы | | Ноябрь,декабрь , январь, март | Тьютор, учителя английского языка | |
| 8 | | Семинар «Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках английского языка в 9-х и 11-х классах в рамках подготовки к ГИА-2020» | Февраль | | Тьютор, учителя английского языка |
| 9 | | Практическое занятие «Задание с развернутым ответом»(Мое мнение) | Апрель | | Тьютор, учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Проведение и анализ результатов пробных экзаменов по иностранному языку 9, 11 класс | Апрель | | Тьютор, учителя |
|  | | | | |
| **Диагностико-аналитическая деятельность** | | | | |
| 11 | Методический запрос и анализ затруднений  учителей при подготовке учащихся к ГИА по английскому языку.  Анкетирование учителей английского языка. Диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ | | Сентябрь - октябрь | Тьютор |
| 12 | Анализ типологии затруднений учащихся по результатам:  - ГИА 2019 года;  - муниципальных мониторинговых работ по английскому языку в период подготовки к ГИА 2020 года;  - репетиционных ОГЭ и ЕГЭ | |  | Тьютор |
| 13 | Анализ работы тьютора за 2019-2020 учебный год. | | Июнь |  |

В ходе диагностики педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке учащихся к ЕГЭ возникли вопросы по подготовке к выполнению заданий раздела «Письмо».( Задание 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»). Этому разделу было уделено много внимания на семинарах, мастер-классах, при составлении МДР по английскому языку.

В течение учебного года регулярно проводился на семинарах обзор новинок методической литературы, предметных изданий, материалов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, были рассмотрены демоверсии КИМов ЕГЭ 2020 года по английскому языку.

С целью выявления вопросов, вызывающих наибольшие трудности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ были запланированы и проведены 3 тренировочно – диагностической работы (октябрь, декабрь, март) для учащихся школ, выбравших предмет для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также устная часть ОГЭ по английскому языку. Таким образом, была сформирована база данных учеников, планирующих сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году по английскому языку.

По результатам проведенных муниципальных диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ состоялись выступления на семинарах по теме «Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА-2020», были обозначены типичные ошибки и даны практические рекомендации.

Кроме того, приняла участие в **методических семинарах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование курса | Количество часов | Дата |
| 1 | «Стандарты работы по ФГОС в условиях нового ФПУ». | 4 | 10.09.2019 г. |
| 2 | «Обучение смысловому чтению на уроке английского языка». | 8 | 12.09. 2019 г. |
| 3 | Краевой семинар «Особенности подготовки выпускников к ГИА 2020 году на основе результатов анализа ГИА 2019 года по иностранным языкам" . | 8 | 12.09.2019г. |
| 4. | Всероссийский семинар «Проблемы качества образования. Современные подходы к диагностике и контролю» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «SMSC - Духовные, Моральные, Социальные и Культурные аспекты иноязычного образования». | 8 | 8.10.2019г. |

а также **вебинарах ИРО КК**:

1)О ЕГЭ предметно:. Иностранный язык (19.03.20)

2).Эффективные формы использования ЭОР при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Иностранный язык(15.04.20).

3). Особенности подготовки выпускников к ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий. Иностранный язык (16.04.20)

4). Научно методическое сопровождение проверки и оценки качества (17.04.20).

Информация, полученная на проводимых мероприятиях, обсуждалась среди учителей иностранного языка.

Считаю, что в дальнейшей работе больше внимания необходимо уделять работе с одаренными учащимися, создать благоприятные условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся.

***План работы тьютора***

***по английскому языку в МО Мостовский район***

***на 2020 – 2021 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
|  | **Информационная деятельность** | |  |
| 1 | Пополнение нормативно-правовой и | в теч. |  |
|  | методической базы | года |  |
| 2 | Консультации учителей и учащихся по | в теч. | Тьютор |
|  | вопросам подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | года |  |
| 3 | Формирование банка данных учащихся, |  |  |
|  | планирующих сдавать итоговую | ноябрь |  |
|  | аттестацию по английскому языку в форме |  |  |
|  | ЕГЭ и ОГЭ |  |  |
| 4 | Формирование банка данных |  |  |
|  | педагогического опыта учителей по | в теч. | Тращиева Т.В., |
|  | подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | года |  |
| 5 | Подготовка методических рекомендаций и |  |  |
|  | учебно-методической базы по разделу | октябрь | Тращиева Т.В. |
|  | «Аудирование» |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Подготовка методических рекомендаций и |  | Тьютор |
|  | учебно-методической базы по разделу | декабрь |  |
|  | «Лексика и грамматика» |  |  |
| 7 | Подготовка методических рекомендаций и |  | Тьютор |
|  | учебно-методической базы по разделу | январь |  |
|  | «Письмо» |  |  |
|  | **Учебно-методическая деятельность** | |  |
| 1 | Заседание РМО учителей иностранного |  | Рук РМО |
|  | языка «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за | август |  |
|  | 2020г.». |  |  |
| 2 | Семинар РМО «Система подготовки |  |  |
|  | обучающихся общеобразовательных | октябрь |  |
|  | учреждений к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по |  |  |
|  | английскому языку». |  |  |
| 3. | Круглый стол «Особенности организации | ноябрь | учителя района |
|  | подготовки учащихся к сдаче итоговой |  |  |
|  | аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ» |  |  |
| 4. | Педагогическая мастерская по повышению |  | Тращиева Т.В. |
|  | методического уровня учителей  английского языка по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ   |  | | --- | | а) Специфика оценки личного письма в | | формате ЕГЭ и ОГЭ. |  |  | | --- | | б) Методические рекомендации по | | подготовке к ЕГЭ в разделе «Грамматика и | | лексика» |  |  | | --- | | в) Особенности подготовки учащихся к | | ГИА | | г) Анализ демоверсий ЕГЭ и ОГЭ 2021 г. |  |  | | --- | | 5.Психолого-педагогическая подготовка | | школьников к сдаче итоговой аттестации в | | формате ОГЭ и ЕГЭ. | | декабрь |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 6 | Консультация учителей английского языка: |  |  |
|  | «Новое в структуре проведения ЕГЭ, | январь | Тращиева Т.В. |
|  | спецификации заданий». |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Участие в работе сессии тьюторов по | в теч. | Тращиева Т.В. |
|  | иностранному языку | года |  |
| 8 | Проведение муниципальных тренировочно – | ноябрь | Тращиева Т.В. |
|  | диагностических работ, с целью | февраль |  |
|  | выявления вопросов, вызывающих | март |  |
|  | наибольшие затруднения. |  |  |
| 9. | 2. Знакомство с демонстрационными |  |  |
|  | версиями КИМ, процедурой проведения |  | Тращиева Т.В., |
|  | экзамена. Изменения в КИМ. |  |  |
|  | **Диагностико-аналитическая работа** | |  |
|  | |  |  |
| 1 | 1. Анализ проведенных муниципальных |  | Тращиева Т.В., |
|  | диагностических работ. |  | учителя района |
|  | 2. Разбор наиболее сложных заданий | декабрь |  |
|  | раздела «Лексика и грамматика» с кратким |  |  |
|  | ответом. |  |  |
|  | 3. Тренировочно-диагностическая работа по |  |  |
|  | разделу «Лексика и грамматика» с кратким |  |  |
|  | ответом. |  |  |
| 2 | Семинар |  | Тращиева Т.В., |
|  | Разбор наиболее сложных заданий раздела | ноябрь | учителя района |
|  | «Лексика и грамматика» с выбором одного |  |  |
|  | правильного ответа. |  |  |
| 4 | Семинар |  | Тращиева Т.В., |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разбор наиболее сложных заданий раздела | декабрь | учителя района |
|  | «Письмо», требующих развернутого ответа. |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Семинар |  | Тращиева Т.В., |
|  | Разбор наиболее сложных заданий раздела | февраль | учителя района |
|  | «Аудирование» с выбором одного |  |  |
|  | правильного ответа. |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Разбор наиболее сложных заданий раздела |  | Тращиева Т.В., |
|  | «Чтение» на установление соответствия. | март | учителя района |
|  |  |  |  |
| 7. | Разбор наиболее сложных заданий раздела |  | Тращиева Т.В., |
|  | «Чтение» с выбором одного правильного ответа. | апрель | учителя района |
|  |  |  |  |
| 8 | Выявление затруднений в вопросах теории |  | Тращиева Т.В., |
|  | и нормативно-правовой базы через | в теч. | учителя района |
|  | собеседование с педагогами. | года |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. | Выявление трудных для понимания |  | Тращиева Т.В., |
|  | вопросов в КИМах через собеседование с | в теч. | учителя района |
|  | педагогами и учениками. | года |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Консультационная работа** | |  |
| 1. | Групповые консультации в школах района | в теч. | Учителя района |
|  | (по отдельному плану) | года |  |

Муниципальный тьютор по английскому языку Т.В.Тращиева